

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования города Набережные Челны
«Детская школа искусств №13 (татарская)»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАУДО «ДШИ №13(т)»
Протокол от 28.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ДШИ №13(т)»
Кондакова Л.Е.
Приказ от 31.08.2023 № 175



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 511DCB002EB2C8BB414A59EB0E308904
Владелец: Кондакова Лариса Евгеньевна
Действителен с 20.11.2024 до 20.02.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МАУДО «Детская школа искусств №13 (татарская)»
на 2023-2028 годы.**

г. Набережные Челны, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАУДО «Детская школа искусств №13 (татарская)» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАУДО «ДШИ №13 (т)» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАУДО «ДШИ №13(т)» основывается на следующих принципах:

- *Принцип самоактуализации:* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- *Принцип индивидуальности:* Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – вот главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
- *Принцип выбора:* Без выбора невозможно развитие индивидуальности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными

полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно – воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

- *Принцип творчества и успеха:* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».
- *Принцип доверия и поддержки:* Решительно отказаться от идеологии и практики авторитарного по характеру учебно – воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.
- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой,

героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МАУДО «ДШИ №13(т)» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания в МАУДО «ДШИ №13 (т)»* является:

Разностороннее развитие личности каждого ребенка в доступных ему видах деятельности, формирование у него потребности к постоянному самосовершенствованию и творческому саморазвитию, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в условиях социальных перемен.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские

отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- Выявлять и развивать музыкальные способности учащихся в процессе обучения игре на музыкальных инструментах;
- Формировать устойчивый интерес к музыкальному искусству, потребности активного музицирования на инструменте через развитие музыкально-эстетического вкуса и потребности в общении с музыкальными шедеврами.
- Способствовать развитию познавательных интересов учащихся.
- Создавать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению учащимися нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении.
- Способствовать формированию основ культуры общения.
- Развивать креативность через концертную, конкурсную, творческую деятельность;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и

которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В

этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - организацию и проведение тематических музыкальных лекториев, встреч с интересными людьми, организацию и проведение концертных программ и т.д.
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, города.
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем ребенка и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, расширяющая их кругозор, позволяющая привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на индивидуальном уровне.

Ученическое самоуправление в МАУДО «ДШИ №13(т)» осуществляется следующим образом: через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и

внутри классных дел.

4.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии в специальные и высшие профессиональные заведения города, дающие школьникам начальные представления о существующих творческих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации со специалистами средних и высших учебных заведений для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

4.7 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАУДО «ДШИ №13(Т)», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

➤ *Профилактика детской дорожной безопасности*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

➤ *Профилактика пожарной безопасности*

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

➤ *Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:*

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

➤ *Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание*

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

➤ *Профилактика ПАВ*

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

➤ *Профилактика суицида*

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

➤ *Профилактика психологического насилия*

- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

➤ *Профилактика Безопасности в интернете*

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности, личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационной-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьника, связанного с компьютерными технологиями и интернетом;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в интернете;
- защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования систем контентной фильтрации и путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети «Интернет».

4.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАУДО «ДШИ №13(г)» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа классных руководителей, по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной

организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся..

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим отдела воспитательной работы, классными руководителями, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАУДО «ДШИ №13(т)» на 2023-2028гг..

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МАУДО «ДШИ №13(т)» на 2023-2028 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2023-2028гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности учащихся как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Актуальные ценности МАУДО «ДШИ №13(т)» как социально-культурного центра. Наиболее значимыми ценностями в ДШИ №13(т) являются *«Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие».*

Персонал национальной школы искусств как коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития воспитательной системы.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2023-2028 учебный год

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России, Татарстана.
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого. Для более полного раскрытия содержания данного направления воспитания в школе используются различные формы, методы и приемы: традиционные школьные мероприятия.

—

2. Нравственное и правовое воспитание и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- укрепление ценностей здорового образа жизни, формирование и пропаганда среды, способствующей укреплению здорового образа жизни.

Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Полнота человеческого счастья заключается в развитии всех творческих способностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в сознании того дела, которому отдаешь свои силы. В нравственном воспитании важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и самое главное, - включить школьника в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения.

Для реализации вышеизложенных задач используются следующие формы и методы работы: Классные и общешкольные мероприятия: концертные программы, предметные недели, акции, работа творческих мастерских на художественном отделении, концертные программы, выставки и т.д.

3. *Художественно – эстетическое воспитание.*

Особую роль в воспитании играет искусство, которое в эмоционально-образной форме отражает различные виды человеческой деятельности и развивает способность творчески преобразовывать мир и самого себя. Именно развитие внутреннего потенциала каждого воспитанника, создание среды, которая бы способствовала приобщению к прекрасному, - основные направления работы педагогического коллектива.

Какие же задачи ставит перед собой художественно - эстетическое воспитание? Глобальная цель - это формирование творческого отношения человека к действительности, так как сама суть эстетического - в творчестве и сотворчестве при восприятии эстетических явлений.

Среди более конкретных задач одна из важнейших - формирование эстетической потребности, которую можно определить как потребность воспитанника в красоте и деятельности по законам красоты.

Для большей эффективности художественно - эстетического воспитания, как отмечает С.А.Герасимов в статье «Система эстетического воспитания школьников», следует применять комплексный подход. Он выделяет два принципа: «...система нравственно-эстетического воспитания должна выстраиваться так, чтобы в процессе воздействия на ребенка различные виды искусств постоянно взаимодействовали между собой». На этом основывается необходимость осуществления меж предметных связей в процессе преподавания искусств. Второй принцип заключается в том, что « нравственно-эстетическое воспитание... должно стать органической частью любого...воспитания». Именно на этих принципах строится система эстетического воспитания в ДШИ № 13 (т).

- Для реализации поставленных задач в школе используются следующие формы и методы: организация и проведение фестивалей –конкурсов татарского искусства творческие вечера, посвященный деятельности видных деятелей культуры РТ, работа творческих мастерских по предметам, посещение Картинной галереи, посещение театров, выставок, музеев, театральные постановки, выставки-конкурсов рисунка,

конкурс творческих работ, отчетные концерты, вечера романсов и участие в различного рода Международных, Всероссийских, региональных и муниципальных фестивалях-конкурсах.

4. Интеллектуально – познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством организации классных часов, организации культмассовых походов музеев, выставки, галереи и т.д.;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством организации и проведения концертных программ, творческих встреч, музыкальных гостиных, лекториев, мастер классов, организации выставок, конкурсных программ и т.д.,
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города, республики, региона, России и т. д.

5. Профориентационное:

- помощь школьникам в поиске профессионального пути.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАУДО «Детская школа искусств №13 (татарская)»
2024-2025 учебный год

1. Лекции, беседы, музыкальные лектории, классные часы				
1.1	Викторина по ИЗО для учащихся 5 Б класса на тему: «Знатоки искусства»	Сентябрь 2024г.	СОШ №56	Алекаева С. С.
1.2	Классный час для учащихся 1А класса на тему: «В мире искусств и творчества»	Сентябрь 2024	ЦО №16	Дадашова З.Р.
1.3	Классный час для учащихся 2А класса на тему: «Красота в природе и искусстве»	Сентябрь 2024	ЦО №16	Дадашова З.Р.
1.4	Классный час для 1го класса на тему: «Юный художник!»	Сентябрь 2024г.	СОШ №50	Ермишова М.Д
1.5	Музыкальная гостиная. «Королева оркестра» концерт-лекторий для родителей и учащихся 1 класса	Сентябрь 2024г.	ДШИ №13 (т)	Мифтахова Л.И
1.6	Классный час на тему «Организация работы над техническим комплексом»	Сентябрь 2024г.	ДШИ №13 (т)	Ковтун Г.Р
1.7	Музыкальная гостиная для учащихся 1 класса «Старая сказка о русском народном инструменте – домра»	Сентябрь 2024г.	ДШИ №13 (т)	Савина И.П., Марахонько А.Н.
1.8	Лекция «Организация учебного процесса»	Сентябрь 2024г.	СОШ № 56	Кл.руководители
1.9	Лекция «Зачем я хожу в музыкальную школу»	Сентябрь, 2024г	СОШ № 56	Хамитова Ж.Х. Мельникова Е.Н.
1.10	Лекция на тему «Правила пения в хоровом классе»	Сентябрь, 2024г	СОШ № 56	Юртаева С.Ю.
1.11	Лекция на тему «Хоровая музыка в старших классах»	Сентябрь, 2024г.	СОШ № 56	Юртаева С.Ю.
1.12	Викторина по ИЗО для учащихся 5Б класса на тему: «Знатоки искусства»	Сентябрь 2024г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
1.13	Лекция для учащихся 6 «Г» класса «Моя семья и ее ценности»	Сентябрь 2024г.	СОШ №56	Базгутдинова Э.Ф.
1.14	Лекция на тему: Организация работы над техническим комплексом	Сентябрь 2024г.	СОШ №56	Ковтун Г.Р.
1.15	Музыкально-познавательное мероприятие «Наше музыкальное детство»	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Маликова А. Р.
1.16	Музыкально-познавательное	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Якупова Р.Х.

	мероприятие «Мастера исполнительского искусства»			
1.17	Лекция «Правила пения в хоре»	Сентябрь 2024 г.	СОШ № 56	Юртаева С.Ю.
1.18	Лекция «Организация учебного процесса в музыкальной школе»	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Мирьякупова Г.В.
1.19	Лекция «Хоровая музыка в старших классах»	Сентябрь 2024 г.	СОШ № 56	Юртаева С.Ю.
1.20	Организационное мероприятие «Организация учебного процесса»	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т) каб.№19, №15 СОШ №50 ЦО №16	Все преподаватели отделения хореографии
1.21	Классный час для учащихся 3А класса на тему: «День художника»	Октябрь 2024 г.	ЦО №16	Дадашова З.Р.
1.22	Осенний бал «Вальс листьев» для учащихся 1Б класса	Октябрь 2024 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
1.23	Музыкальный лекторий «Выдающие исполнители баянисты»	Октябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Павлова Ю.Ф.
1.24	Классный час «Этюды - путь к мастерству»	Октябрь 2024г.	ДШИ №13(т)	Спиридонов В.П.
1.25	Музыкально-литературная программа для учащихся класса «Творчество Валерия Гаврилина»	Октябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Савина И.П., Марахонько А.Н.
1.26	Музыкальная викторина «Веселые нотки» для учащихся фортепианного и хорового отделения.	Октябрь 2024 г.	СОШ № 56	Хамитова Ж.Х. Мельникова Е.Н.
1.27	Осенний бал «Вальс листьев» для учащихся 1Б класса	Октябрь 2024 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
1.28	Музыкально-познавательное мероприятие «Веселые нотки»	Октябрь 2024 г.	СОШ №56	Хамитова Ж.Х.
1.29	Музыкально-познавательное мероприятие «Музыка и ваша будущая профессия»	Октябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Хайдарова Н. Н.
1.30	Музыкально-познавательное мероприятие «Льет музыка»	Октябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Маликова А. Р.
1.31	Лекция по итогам четверти «Золотая осень»	Октябрь, 2024 г.	ДШИ №13(т)	Мирьякупова Г.В.
1.32	Лекция «История хорового искусства»	Октябрь (29) 2024 г.	ДШИ №13(т)	Габуева Г.Р.
1.33	Классный час «Вокальная гигиена»	Осенние каникулы	ДШИ №13 (т)	Гусманова Л.С.

1.34	Городское мероприятие театральная гостиная «Осенний ноктюрн»	Осенние каникулы	ДШИ № 13 (т)	Белова Н.Ф. и педагоги
1.35	Городское мероприятие Интеллектуальная игра «Где логика?»	Осенние каникулы	ДШИ № 13 (т)	Хлыстова Р.А. все преподаватели
1.36	Праздник-развлечение «Посвящение в первоклассники»	Ноябрь 2024	ДШИ № 13(т)	Белова Н.Ф. и педагоги
1.37	Классный час для учащихся 3А класса на тему «Искусство в нашей жизни»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Мойсеева А.Р.
1.38	Классный час для учащихся 5А класса на тему «Творчество художников-маринистов»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Мойсеева А.Р.
1.39	Художественная мастерская для учащихся 2класса. Знакомство с различными материалами и техниками, используемыми в художественной школе.	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Кураева Е.М.
1.40	«Мастерская талантов» для учащихся 5Б класса «Букет из листьев».	Ноябрь 2024 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
1.41	Классный час для учащихся 3А класса на тему «Искусство в нашей жизни»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Мойсеева А.Р.
1.42	Лекция-концерт «Осенний звукопад»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Мифтахова Л.И.
1.43	«Мастерская талантов» для учащихся 5Б класса «Букет из листьев».	Ноябрь 2024 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
1.44	Музыкально-познавательное мероприятие «Путешествие по музыкальному миру»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Стальмакова Л.Н.
1.45	Музыкально-познавательное мероприятие «Музыкальный ринг»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Михайлова И. В.
1.46	Онлайн экскурсия по Третьяковской галерее для учащихся 5Б класса	Декабрь 2024г.	СОШ №56	Алекаева С. С.
1.47	Классный час для учащихся 4А класса на тему: «Профессии, связанные с искусством»	Декабрь 2024 г.	ЦО №16	Дадашова З.Р.
1.48	Музыкальная игротека	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Ковтун Г.Р.

1.49	Музыкально-литературная программа «Баян - народа музыкальная душа»	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Аминов И.И.
1.50	Лекция-концерт «Зимний звукопад»	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Мифтахова Л.И.
1.51	Музыкальная игротека для учащихся ДШИ 13(т)	Декабрь 2024 г.	СОШ №56	Ковтун Г.Р.
1.52	Музыкально-познавательное мероприятие «Браво!»	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Ахметханова Г. И.
1.53	Лекция «Путешествие по миру оперы»	Декабрь 2024 г.	ДШИ № 13 (т)	Ибрагимова Р.Ф.
1.54	Классный час «Зимняя музыкальная сказка»	Зимние каникулы	СОШ №50	Смирнова М.А.
1.55	Городское мероприятие Театральная гостиная «Зимние зарисовки»	Зимние каникулы	ДШИ № 13 (т)	Белова Н.Ф. и педагоги
1.56	Городское мероприятие Викторина «Моя Родина – Россия» для 2, 3 классов.	Зимние каникулы	ДШИ № 13 (т)	Юртаева С.Ю. все преподаватели
1.57	Викторина для учащихся 5Б класса «Угадайте картину по фрагменту» .	Январь 2025г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
1.58	Классный час для учащихся 7А класса на тему «Творчество художников-пейзажистов»	Январь 2024г.	ДШИ №13(т)	Мойсеева А.Р.
1.59	Музыкальный лекторий «Страницы музыкального календаря»	Январь 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Талбиева С.Н.
1.60	Викторина для учащихся 5Б класса «Угадайте картину по фрагменту»	Январь 2025г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
1.61	Музыкально-познавательное мероприятие «Юные пианисты современности»	Январь 2025 г.	ДШИ № 13 (т)	Резчикова Л.В., Сабинова Э.Г.
1.62	«Мирное небо - ваша заслуга». Конкурс поздравительных открыток: «Любимому папе и мудрому деду» для учащихся 1Б и 2Б классов	Февраль 2025 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
1.63	Музыкальная гостиная. «Инструменты симфонического оркестра» концерт-лекторий для учащихся класса	Февраль 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Мифтахова Л.И
1.64	«Мирное небо - ваша заслуга». Конкурс поздравительных открыток: «Любимому папе и мудрому деду» для	Февраль 2025 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.

	учащихся 1Б и 2Б классов			
1.65	Музыкально-познавательное мероприятие «Мастера исполнительского искусства. Михаил Плетнев»	Февраль 2025 г.	ДШИ № 13 (т)	Закирова А. Н.
1.66	Музыкально-познавательное мероприятие «Мастера исполнительского искусства. Виктор Ямпольский»	Февраль 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Михайлова И. В.
1.67	Лекция на тему «Ритм и темп в музыке»	Февраль, 2025г	ДШИ №13(т)	Мирьякупова Г.В.
1.68	«Образ пленительный, образ прекрасный». Выставка-вернисаж. Для учащихся 5 классов.	Март 2025 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
1.69	Музыкально-литературная программа для учащихся класса «Культурная летопись Татарстана»	Март 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Савина И.П., Марахонько А.Н.
1.70	«Образ пленительный, образ прекрасный». Выставка-вернисаж. Для учащихся 1,5 классов.	Март 2025 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
1.71	Музыкально-познавательный лекторий «Программная музыка»	Март 2025 г.	ДШИ №13(т)	Хайдарова Н.Н.
1.72	Лекция «Знакомство с хоровыми произведениями зарубежных композиторов»	Март 2025 г.	ДШИ № 13 (т)	Ибрагимова Р.Ф.
1.73	Классный час «Музыка в нашей жизни»	Весенние каникулы	ДШИ №13 (т)	Муравьева Ю.Г.
1.74	Городское мероприятие Театральная гостиная «Театральный переполох»	Весенние каникулы	ДШИ № 13 (т)	Белова Н.Ф. и педагоги
1.75	Музыкальный лекторий с презентацией «Жизнь и творчество композитора И. С. Баха»	Апрель 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Якупова Р. Х.
1.76	Музыкально-познавательное мероприятие «Мастера исполнительского искусства. Владимир Крайнев»	Апрель 2025 г.	СОШ №56	Хамитова Ж.Х.
1.77	Беседа «Художники о войне», для учащихся 5Б класса.	Апрель 2025 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
1.78	Весенний звукопад	Апрель 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Мифтахова Л.И.
1.79	Беседа «Художники о	Апрель 2025 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.

	войне», для учащихся 5Б класса.			
1.80	Лекция на тему «Почему я учусь в музыкальной школе?»	Апрель 2025 г.	СОШ №56	Юртаева С.Ю.
1.81	Лекция на тему «Почему я учусь в музыкальной школе?»	Апрель 2025 г.	СОШ №56	Юртаева С.Ю.
1.82	Музыкально-литературная программа для учащихся отделения народных инструментов «Вечный огонь»	Май 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Аминов И.И., Спиридонов В.П. Савина И.П., Марахонько А.Н.
1.83	Лекторий «Музыкальная табакерка»	Май 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Талбиева С.Н.
1.84	«Я – юный музыкант» Концерт учащихся 1 класса	Май 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Мифтахова Л.И.
1.85	Познавательное-развлекательное мероприятие «Танцы кукол Д. Шостаковича»	Май 2025 г.	ДШИ №13(т)	Сальмина К. П.

2. Мастер-классы, творческие мастерские для учащихся

2.1	Мастер-класс для учащихся 1-2 классов СОШ № 56 на тему «Осень и ее чудеса»	Каникулы Октябрь-Ноябрь 2024 г.	СОШ №56	Базгутдинова Э.Ф.
2.2	Мастер-класс «Волшебное рисование всей семьей», посвященный теме нетрадиционных способов рисования. Рисование листьями. Для учащихся 5-6 класса СОШ №56	Осенние каникулы 2024-2025 учебный год	СОШ №56	Алекаева С.С.
2.3	Мастер-класс для учащихся ЦО №16 «Осенняя корзинка»	Осенние каникулы 2024-2025 учебный год	ЦО №16	Дадашова З.Р. Кураева Е.М. Сеидов Р.Р.
2.4	Мастер-класс: « Осенний пейзаж» для учащихся начальных классов СОШ50	Осенние каникулы 2024 - 2025 учебный год	СОШ №50	Ермишова М. Д
2.5	Мастер-класс: « Осенний пейзаж» для учащихся начальных классов СОШ50	Осенние каникулы 2024 - 2025 учебный год	СОШ №50	Ермишова М.Д.
2.6	Мастер-класс для учащихся 1-2 классов СОШ № 50 на тему «Осень и ее чудеса»	Каникулы Октябрь-Ноябрь 2024г.	СОШ №50	Ермишова М.Д. Кабирова З.А.
2.7	Мастер-класс для учащихся 1-2 классов СОШ № 56 на тему «Осень и ее чудеса»	Каникулы Октябрь-Ноябрь 2024 г.	СОШ №56	Базгутдинова Э.Ф.
2.8	Семейный мастер-класс «Волшебное рисование всей семьей» посвященный	Осенние каникулы 2024-2025	СОШ №56	Алекаева С.С.

	теме нетрадиционных способов рисования. Рисование листьями. Для учащихся 5-6 класса СОШ №56.	учебный год		
2.9	Проведение мастер- класса для учащихся общеобразовательных школ по теме «Новогодняя игрушка- шейкер» по городской программе «Войди в мир искусства»	Декабрь 2024 г.– январь 2025 г.	ДШИ №13(т)	Салихова Ф.З. Ермишова М. Д.
2.10	Мастер-класс «Резные украшения», для учащихся 3 класса	Декабрь 2024 г.	ЦО №16	Дадашова З.Р.
2.11	Творческая мастерская по дизайну « Новогодняя композиция» для учащихся 5 класса СОШ №56»	Декабрь 2024 г.	СОШ № 56	Алекаева С.С.
2.12	Мастер-класс для учащихся ЦО №16 «Веселый Дед Мороз»	Зимние каникулы	ЦО №16	Дадашова З.Р. Кураева Е.М. Сеидов Р.Р.
2.13	Проведение мастер-класса для учащихся для учащихся начальных классов СОШ50	Зимние каникулы	СОШ №50	Ермишова М.Д.
2.14	Мастер-класс «Войти в мир искусства»	Март 2025 г.	ДШИ13	Кабирова З.А. Базгутдинова Э.Ф.
2.15	Мастер-класс в рамках программы «Войти в мир искусства»	Весенние каникулы 2025 г.	ДШИ № 13 (т)	Базгутдинова Э.Ф., Кабирова З.А.
2.16	«Дочки-матери». Мастер-класс по дизайну «Модные аксессуары» для учащихся СОШ№56	Весенние каникулы 2025 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
2.17	Мастер-класс по дизайну «Весенние цветы» ,для учащихся СОШ№56 и их родителей.	Весенние каникулы 2025 г.	СОШ №56	Алекаева С. С.
2.18	Мастер- класс в 2б классе по теме «Цветы в вазе». Эстамп по аппликации»	Весенние каникулы 2025 г.	ДШИ №13(т)	Салихова Ф.З.
2.19	Мастер-класс для учащихся ЦО №16 «Подснежники»	Весенние каникулы 2025г.	ЦО№16	Дадашова З.Р. Кураева Е.М. Сеидов Р.Р.
2.20	«Дочки-матери». Мастер-класс по дизайну «Модные аксессуары» для учащихся СОШ№56	Весенние каникулы 2025 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
2.21	Мастер-класс по дизайну «Весенние цветы» для учащихся СОШ№56 и их родителей.	Весенние каникулы 2025 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
2.22	Творческая мастерская по	Весенние	СОШ№56	Алекаева С.С.

	живописи для учащихся СОШ №56 «Сирень» Нетрадиционное рисование	каникулы 2025 г.		
2.23	Мастер-класс по изготовлению брошей из георгиевской ленты: «Дань Победе!» для учащихся 4 «Б» класса художественного отделения	Апрель 2025 г.	СОШ №56	Базгутдинова Э.Ф.
2.24	Мастер-класс по изготовлению брошей из георгиевской ленты: «Дань Победе!» для учащихся 4 «Б» класса художественного отделения	Апрель 2025 г.	СОШ №56	Базгутдинова Э.Ф.
2.25	Мастер-класс, посвященный Дню Победы, с использованием губки и зубной щетки для учащихся 3-4 классов художественного отделения.	Апрель-май 2025 г.	СОШ №56	Базгутдинова Э.Ф.
2.26	Мастер-класс, посвященный Дню Победы, с использованием губки и зубной щетки для учащихся 3-4 классов художественного отделения.	Апрель-май 2025 г.	СОШ №56	Базгутдинова Э.Ф.
2.27	Мастер- класс изготовление бумажной птицы в национальном стиле	В течение года	ДШИ №13 (т), ЦО№16	Сеидов Р.Р.
2.28	Мастер- класс изготовление бумажной рыбки в скандинавском стиле	В течение года	ДШИ №13 (т), ЦО№16	Сеидов Р.Р.
2.29	Разработка и проведение мастер класса побумага пластике «Лошадка с татарскими мотивами»	В течение года	ДШИ №13 (т), ЦО№16	Сеидов Р.Р.
3. Выставки				
3.1	Выставка творческих работ учеников по итогам пленэрной практики	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т), ЦО №16, СОШ№50, СОШ№56	Кураева Е.М.
3.2	Выставка работ обучающихся 1 класса «Подводный мир»	Сентябрь 2024 г.	ЦО №16	Дадашова З.Р.
3.3	Выставка работ обучающихся 4 класса по итогам пленэра 2024 г. «Отголоски лета»	Сентябрь 2024 г.	ЦО№16	Дадашова З.Р.
3.4	Выставка творческих работ учеников 6 «Б» и 6 «Г» классов художественного и	Сентябрь 2024 г.	СОШ №56	Базгутдинова Э.Ф.

	дизайн отделения по итогам пленэрной практики			
3.5	Выставка творческих работ учащихся 5Б класса «Пленэрные зарисовки».	Сентябрь 2024 г.	СОШ №56	Алекаева С.С
3.6	Выставка, посвященная Году семьи	Октябрь 2024	ДШИ №13(т)	Салихова Ф.З.
3.7	Выставка работ учащихся 2Б,5Б классов по живописи «Осенний вернисаж»	Октябрь 2024 г.	СОШ №56	Алекаева С. С.
3.8	Выставка работ обучающихся 2 класса «Осеннее настроение»	Октябрь 2024 г.	ЦО №16	Дадашова З.Р.
3.9	Выставка работ учащихся 5Б классов по живописи «Осенний вернисаж»	Октябрь 2024 г.	СОШ №56	Алекаева С.С
3.10	Выставка детских работ ко дню матери	Ноябрь 2024 г.	СОШ №56	Алекаева С.С
3.11	Выставка творческих работ учеников 1 «Б» класса отделения дизайна по итогам 1 четверти	Ноябрь 2024 г.	Гимназии №54	Базгутдинова Э.Ф.
3.12	Выставка детских работ ко дню матери	Ноябрь 2024 г.	СОШ №56	Алекаева СС
3.13	Выставка детских работ ко дню матери	Ноябрь 2025 г.	СОШ №50,	Ермишова М.Д
3.14	Выставка творческих работ учащихся «Золотая осень»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13	Мойсеева А.Р.
3.15	Выставка по итогам регионального конкурса «Символ года грядущего»	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Кураева Е.М. Дадашова З.Р., преподаватели отделения
3.16	Выставка работ обучающихся 3 класса по. «Новогодние фантазии»	Декабрь 2024 г.	ЦО №16	Дадашова З.Р.
3.17	Зимние фантазии	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Салихова Ф.З.
3.18	Выставка работ «Новогодние фантазии»	Декабрь 2025 г.	СОШ №50	Ермишова М.Д
3.19	Выставка творческих работ учащихся 5Б класса по живописи «Живописная соната в холодных тонах»	Январь 2025 г.	СОШ №56	Алекаева С.С
3.20	Выставка творческих работ учащихся 5Б класса по живописи «Живописная соната в холодных тонах»	Январь 2025 г.	СОШ №56	Алекаева С. С.
3.21	Защитникам отечества посвящается	Февраль 2025 г.	ДШИ №13(т)	Салихова Ф.З.
3.22	Выставка творческих работ учащихся «Зимушка-Зима»	февраль 2024 г.	ДШИ №13	Мойсеева А.Р.
3.23	Монотипия. Подводный мир.	Март 2025 г.	ДШИ №13(т)	Салихова Ф.З.
3.24	Нет пожарам!	Апрель 2025 г.	ДШИ №13(т)	Салихова Ф.З.

3.25	Весенняя нежность	Апрель 2025 г.	ДШИ №13(т)	Салихова Ф.З.
3.26	Выставка, посвященная татарской культуре в рамках «Мончишмэсе»	Апрель 2025 г.	ДШИ №13(т)	Кураева Е. М. преподаватели отделения
3.27	Выставка творческих работ учеников 6 «Г» класса художественного отделения по итогам 3 четверти	Апрель 2025 г.	СОШ №50	Базгутдинова Э.Ф.
3.28	Выставка выпускников на отчетный концерт ДШИ №13(т)	Апрель 2025 г.	ДК Энергетик	Кураева Е. М. преподаватели отделения
3.29	Итоговая выставка творческих работ выпускников художественного отделения «Наш творческий путь»	Май 2025 г.	СОШ №56, СОШ №50, ДШИ №13, ЦО №16	Преподаватели художественного отделения
3.30	Итоговая выставка творческих работ выпускников художественного отделения «Наш творческий путь»	Май 2025 г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
2.3.31	Выставка творческих работ по дизайну учеников художественного и дизайн отделения	Май 202 г.	СОШ №56	Базгутдинова Э.Ф.
3.32	Выставка преподавателей «Мир вокруг нас»		ДК Энергетик	Кураева Е. М. преподаватели отделения
3.33	А.С.Пушкину посвящается	Май 2025 г.	ДШИ №13(т)	Салихова Ф.З.
3.34	Мой любимый город - Набережные Челны	Май 2025 г.	ДШИ №13(т)	Салихова Ф.З.
3.35	Регулярные тематические выставки работ учащихся	В течение учебного 2024-2025 года	ДШИ №13(т) СОШ №56	Алекаева С. С.

4 Экскурсии, спектакли

4.1	Экскурсии и участие детей в тематических мастер - классах в городской картинной галерее.	В течение учебного 2024-2025 года	Городская картинная галерея	Кураева Е. М. преподаватели отделения
4.2	Экскурсии на выставки	В течение года	ДДН «Родник»	Кураева Е. М. преподаватели отделения
4.3	Экскурсии на выставки	В течение года	Музей экологии	Кураева Е. М. преподаватели отделения
4.4	Экскурсии в НГПУ, КИиД, колледж искусств на дни открытых дверей с выпускными классами	В течение учебного 2024/2025 года	НГПУ, КИиД, колледж искусств	Кураева Е. М. преподаватели отделения
4.5	Экскурсии и участие детей в тематических мастер - классах в городской картинной галерее.	В течение учебного 2023/2024 года	Городская картинная галерея	Базгутдинова Э.Ф., Кабирова З.А. Ермишова М.Д.
4.6	Посещение концертов по	В течение года	Органный зал	Классные руководители

	абонементам			
4.7	Экскурсии по картинным галереям города	В течение года	Картинные галереи	Классные руководители
4.8	Посещение театров «Мастеровые», «Тат. драм. театр» и др.	В течение года	театр «Мастеровые Театр кукол Тат. драм. театр	Классные руководители
4.9	Посещение концертов по абонементам	В течение года	Органный зал	Классные руководители
4.10	Посещение Театров	весенние каникулы	«Мастеровые, Театр кукол, татарский драм. Театр»	Белова Н.Ф., педагоги отделения.
4.11	Экскурсии на спектакли конкурса «Если бы»	весенние каникулы	ДШТИ	Белова Н.Ф., педагоги отделения.
4.12	Посещение мастер – классов, концертов, картинной галереи.	В течение учебного 2024-2025 года		Преподаватели вокально – хорового отделения.
4.13	Посещение отчетного концерта колледжа искусств	Апрель 2025 г.	ДК Энергетик	Классные руководители
4.14	Посещение концертов по направлению хореография	В период каникул		Михалева У.Г.
5 Развлекательные, игровые программы				
5.1	Праздник - развлечение «День именинника»	В период каникул	ДШИ №13, СОШ №56 . СОШ 50	Классные руководители
5.2	Развлекательная программа для учащихся 1 класса «Добро пожаловать в мир искусства!»	Во время осенних каникул	ЦО №16	Дадашова З.Р.
5.3	«Посвящение в первоклассники»	Октябрь, 2024 г.	СОШ №56	Классные руководители
5.4	«Посвящение в первоклассники»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ № 13 (т)	Классные руководители первоклассников
5.5	Музыкальная гостиная для учащихся старших классов школ города «Мелодии осени»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Модина А.Н. Бакшандаева М.Д. Вершинина Е.Р. Хабибрахманова Э.С.
5.6	Чаепитие с развлекательной программой по окончанию первого и второго полугодия	Декабрь 2024 г. Май 2025 г.	ДШИ №13 (т) ДШИ №13, СОШ №50	Классные руководители
5.7	Турнир-развлечение «Декабрьские мотивы» для учащихся 1«Г» класса дизайн отделения	Декабрь 2024 г.	ДШИ № 13 (т)	Базгутдинова Э.Ф.
5.8	Новогодняя праздничная программа «Праздник к нам приходит!» для обучающихся 1-7 классов	Декабрь 2024 г.	ЦО №16	Дадашова З.Р. Кураева Е.М. Сеидов Р.Р.
5.9	Чаепитие «Рождественские	Период зимних	СОШ № 56	Классные руководители

	посиделки»	каникул		
5.10	Праздник - развлечение с чаепитием «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь 2024г.	ДШИ №13 (т)	Резчикова Л.В. Сабирова Э.Г. Ахметханова Г.И., Сальмина К.П.
5.11	Игровая – развлекательная программа на воздухе «Зимние забавы»	Период зимних каникул	Парк	Классные руководители
5.12	Музыкальная гостиная для учащихся старших классов школ города «Калейдоскоп»	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Модина А.Н. Бакшандаева М.Д. Вершинина Е.Р Хабибрахманова Э.С.
5.13	Чаепитие «Рождественские посиделки»	Период зимних каникул	ДШИ № 13(т) СОШ № 56	Классные руководители.
5.14	Прогулка и игровая программа на воздухе «Зимние забавы».	Период зимних каникул	Парк	Классные руководители.
5.15	Чаепитие «Рождественские посиделки»	Период зимних каникул	ДШИ №13(т). каб.19.	Классные руководители.
5.16	Развлекательно-познавательное мероприятие «Прокатись на нашей карусели»	Февраль 2025 г.	ДШИ №13(т)	Ахметханова Г.И. Сальмина К.П.
5.17	Городское мероприятие «Танцевальный флешмоб» (с привлечением учащихся школ города.)	Период осенних, зимних, весенних каникул	ДШИ №13(т). каб.19.	Все педагоги
5.18	Праздник - развлечение «День именинника»	В период каникул	ДШИ №13, СОШ 50	Классные руководители
5.19	Мастер-класс «Основы татарского танца» по Пушкинской карте	Период весенних каникул	ДШИ №13(т). каб.19.	Михалева У.Г. Макарчук Н.Ю.
5.20	Творческий вечер на тему: «Наполним музыкой сердца»	Май 2025г.	ДШИ №13(т)	Закирова А.Н.
5.21	Капустник ко Дню театра	Весенние каникулы	ДШИ №13(т)	Белова Н.Ф., педагоги отделения
5.22	Викторина «27 марта - День театра»	Весенние каникулы	ДШИ №13(т)	Белова Н.Ф., педагоги отделения
5.23	Праздник - развлечение «День именинника»	В период каникул	ДШИ №13(т)	Классные руководители
6. Концертные программы, вечера, спектакли (школьные)				
6.1	Оффлайн - концерт в исполнении солистов, ансамблей и оркестров народных инструментов для учащихся отделения народных инструментов	Сентябрь 2024 г. Апрель 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Савина И.П., Марахонько А.Н., Спиридонов В.П., Аминов И.И.
6.2	Школьный конкурс рисунков «Я рисую музыку»	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Кирпу Л.И и педагоги
6.3	Участие на школьной	Сентябрь 2024г.	СОШ №50	Все преподаватели

	линейке «Здравствуй, школа»			филиала
6.4	Музыкальный лекторий «Выдающие исполнители баянисты»	Октябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Павлова Ю.Ф.
6.5	Концерт ко «Дню учителя»	Октябрь 2024 г.	СОШ №50	Все преподаватели
6.6	Концертная программа «Музыка для фортепиано»	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Хайдарова Н. Н.
6.7	Концертная программа «День матери»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Все педагоги отделения фортепиано
6.8	Полугодовой отчетный концерт «Здравствуй, Зимушка – зима»»	Декабрь 2024 г.	СОШ №56	Хамитова Ж.Х.
6.9	Полугодовой отчетный концерт «Зимние фантазии»	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Маликова А. Р.
6.10	Полугодовой концерт класса « Волшебные звуки фортепиано»	Декабрь 2024 г.	ДШИ № 13(т)	Михайлова И. В.
6.11	Концертная программа для учащихся школ города	Осенние каникулы	ДШИ 13 (т)	Медведева Л.М.
6.12	Концерт ко «Дню матери»	Ноябрь 2024 г.	СОШ №50	Все преподаватели
6.13	Концерт, посвящённый дню матери «Ты одна такая, любимая, родная!»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Савина И.П., Марахонько А.Н.
6.14	Школьный Концерт, посвященный Дню матери - «Улыбка мамы»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Кирпу Л.И.
6.15	Участие в концертной программе «День матери»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Медведева Л.М.
6.17	Участие в концертной программе «День пожилых людей»	Октябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Медведева Л.М.
6.18	Концерт «День учителя»	Октябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Михалева У.Г.
6.19	«День первоклассника»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ № 13(т)	Михалева У.Г.
6.20	Концертная программа «День матери»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Михалева У.Г.
6.21	Концерт студентов Набережночелнинского колледжа искусств	Декабрь 2024 г. Март, Май 2025 г	ДШИ №13 (т)	Савина И.П., Аминов И.И.
6.22	Полугодовой отчетный концерт отделения народных и оркестровых инструментов	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Талбиева С.Н
6.23	Чаепитие с учащимися класса с развлекательной программой «Тайный Санта»	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Савина И.П., Марахонько А.Н.
6.24	Концерт для родителей Новогодний сюрприз	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Ковтун Г.Р.
6.25	Концерт для родителей Зимний звукопад	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Залялетдинова Э.Н
6.26	Вокруг Света в Новый год	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Талбиева С.Н.

6.27	Концерты класса на фортепианном отделении «Здравствуй, Новый год»	Декабрь 2024 г.	СОШ 50, 410Б	Маликова А.Р.
6.28	Концертная программа «Здравствуй, Зимушка - зима»	Декабрь 2024 г.	СОШ №56	все педагоги музыкального отделения
6.29	Концерт класса «Новогодние сюрпризы»	Декабрь 2024 г.	СОШ №56	Ковтун Г.Р.
6.30	Концерт «Новогодний серпантин»	Декабрь 2024 г.	СОШ №50	Все преподаватели
6.31	Отчетные концерты отделения за 1 полугодие «Новогодние фантазии»	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Белова Н.Ф., педагоги отделения.
6.32	Отчетный концерт «Чудеса под новый год»	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Юртаева С.Ю. Все преподаватели
6.33	Концертная программа «Здравствуй, зимушка - зима»	Декабрь, 2024 г.	СОШ № 56	Юртаева С.Ю.
6.34	Концертная программа «День пожилых людей»	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13(т) Площадки города	Все педагоги отделения хореографии
6.35	Отчетный концерт эстрадно-джазового отделения.	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Султанова О.П.
6.36	Отчетный концерт отделения общего фортепиано	17 декабря 2024 г.	ДШИ №13(т)	Кирпу Л.И.
6.37	Концертная программа для учащихся школ города	Зимние каникулы	ДШИ 13 (т)	Медведева Л.М.
6.38	Развлекательные игры, катание с горки «Мы мороза не боимся, мы играем, веселимся»	Январь 2025 г.	Набережная им. Табеева	Савина И.П., Марахонько А.Н., Павлова Ю.Ф., Спиридонов В.П., Аминов И.И.
6.39	Праздничный концерт для родителей, посвященный 23 февраля и 8 марта «Моя семья – моя опора»	Февраль-март 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Савина И.П., Марахонько А.Н., Павлова Ю.Ф., Спиридонов В.П., Аминов И.И.
6.40	Школьный фестиваль-концерт старинной музыки для детей	6 февраля 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Кирпу Л.И.
6.41	Концерт ко дню защитников отечества «День защитника»	Февраль 2025 г.	ДШИ №13	Михалева У.Г. педагоги отделения
6.42	Концерт для родителей Поздравляем мамы, папы	Март 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Ковтун Г.Р.
6.43	Школьный концерт посв. 23 февр. и 8 марта.	6 марта 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Кирпу Л.И.
6.44	Школьный конкурс рисунков «Мой Татарстан»	Март 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Кирпу Л.И.
6.45	Школьный конкурс	Март 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Кирпу Л.И.

	рисунков «Мой Татарстан»			
6.46	Концерт «Здравствуй, весна»	Март 2024 г.	СОШ №50	Все преподаватели
6.47	Музыкальное поздравление для мам «8 Марта»	Март 2025 г.	СОШ №56	Ковтун Г.Р.
6.48	Концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта	Март 2025 г.	ДШИ № 13(т)	Все педагоги отделения фортепиано
6.49	Отчетный концерт отделения за 1 полугодие	Март 2025 г.	ГЦДТиМ №1	Михалева У.Г.
6.50	Концерт, посвященный 8 марта «Весеннее настроение»	Март 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Михалева У.Г.
6.51	Концертная программа для учащихся школ города	Весенние каникулы	ДШИ 13 (т)	Заведующая отделением
6.52	Концерт для родителей	Апрель 2025 г.	ДШИ №13(т)	Павлова Ю.Ф.
6.53	Отчетный концерт учащихся городской программы «Клуб любителей гитары», «Песни нашего двора»	Апрель 2025г.	ДШИ №13 (т)	Савина И.П., Марахонько А.Н.,
6.54	Концерт для родителей учащихся выпускных классов»	Апрель 2025г.	ДШИ №13 (т)	Талбиева С.Н.
6.55	Школьный конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Апрель-май 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Кирпу Л.И.
6.56	Школьный конкурс фотографий «Моя большая Семья»	Апрель-май 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Кирпу Л.И.
6.57	Концерт выпускников фортепианного отделения	Апрель 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Маликова А. Р.
6.58	Отчетный показ отделения за год «Обыкновенное чудо»	Апрель 2025 г.	ГДТДиМ №1 театральный зал	Белова Н.Ф., педагоги отделения.
6.59	Фестиваль народных инструментов «Мы – народники»	Май2025 г.	ДШИ №13 (т)	Савина И.П., Марахонько А.Н., Павлова Ю.Ф., Спиридонов В.П., Аминов И.И.
6.60	Концерт для родителей Музыкальное поздравление	Май2025 г.	ДШИ №13 (т)	Ковтун Г.Р.
6.61	Концерт-экзамен первоклассников «Первые аплодисменты»	Май 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Талбиева С.Н.
6.62	Школьный конкурс фотографий, посвященный Дню Победы «Жизнь и Подвиг»	Май 2025 г.	ДШИ №13(т) каб.14	Кирпу Л.И. педагоги отдела
6.63	Участие на школьной линейке «Последний звонок»	Май 2025 г.	СОШ №50	Хореография, вокал
6.64	«Полет народной песни» итоговый концерт для	Май 2025 г.	СОШ №56	Ковтун Г.Р.

	родителей			
6.65	Концертная программа «В мире музыки прекрасной»	Май 2025 г.	СОШ №56	Все педагоги музыкального отделения
6.66	Полугодовой отчетный концерт	Май 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Маликова А. Р.
6.67	Выпускной вечер	Май 2025 г.	ДШИ №3 (т)	Все педагоги
6.68	Концертная программа «Союз прекрасный – музыка и дети»	Май (15), 2025 г.	ДШИ №13(т)	Габуева Г.Р.
6.69	Отчетные концерты	Май 2025 г.	ДШИ №13(т) каб.14	Султанова О.П.
7. Концертные программы, вечера (городские)				
7.1	Концерт, посвященный Дню учителя	Октябрь 2024 г.	Концертные площадки города	Медведева Л.М. и педагоги
7.2	Интеллектуально-развлекательная игра «Активити»	В период каникул	ДШИ № 13(т)	Маликова А.Г. Ахметханова Г.И. Сальмина К.П.
7.3	Показ спектаклей на зрителя: «Синяя птица»	Осенние каникулы	ДШИ № 13(т)	Белова Н.Ф., педагоги отделения
7.4	Концертная программа «День матери»	Ноябрь 2024г.	Концертные площадки города	Медведева Л.М. и педагоги
7.5	Открытие Елки	Декабрь 2024г.	Площадь Азатлык	Все педагоги
7.6	Концерт, посвященный Дню пожилых людей	Декабрь 2024 г.	Концертные площадки города	Все педагоги
7.7	Подготовка и участие в городской концертной программе «Творческий микс»	Декабрь 2024г. Май 2025г.	ДМШ №6	Педагоги эстрадно-джазового отдела
7.8	Показ спектаклей на зрителя: «Вся жизнь театр»	Зимние каникулы весенние каникулы	ДШИ №13(т)	Белова Н.Ф., педагоги отделения
7.9	Концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта	Февраль 2025 г. Март 2025 г.	Концертные площадки города	Все педагоги
7.10	Масленица	Февраль 2025 г.	Площадь Азатлык	Все педагоги
7.11	Концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта	Февраль 2025 г. Март 2025 г.	Концертные площадки города	Все педагоги
7.12	Масленица	Февраль 2025 г.	Площадь Азатлык	Все педагоги
7.13	Музыкальный лекторий «Родные мотивы» для учащихся СОШ №56 на каникулах	Март 2025 г.	СОШ №56	Хамитова Ж.Х. Мельникова Е.Н. Юртаева С.Ю.

7.14	Показ спектаклей на зрителя: «Василий Теркин» «Сказка о попе и работнике Балде»	Весенние каникулы	ДШИ №13(т)	Белова Н.Ф., педагоги отделения
7.15	Музыкально-познавательное мероприятие с концертом для учащихся СОШ №56 «Мотивы родного края»	В период весенних каникул 2025г.	СОШ №56	Хамитова Ж.Х., преподаватели филиала
7.16	Концертная программа «Мой край - мой Татарстан»	В период весенних каникул 2025г.	ДШИ №13(т)	Отделения общего и специального фортепиано
7.17	Концерт «День Победы»	Май 2025г.	Майдан Площадь Азатлык	Михалева У.Г. педагоги отделения
7.18	«Сабантуй» городское мероприятие	Июнь 2025 г.	Майдан	Михалева У.Г. Курбанова Ю.Г. Гилязова Н.Е.. Гизатуллина А.А.
8.	Профилактика и безопасность			
8.1	Инструктаж по технике безопасности.	Сентябрь 2024 г. Декабрь 2024 г. Март 2025 г. Май 2025 г.	ДШИ №13 (т) СОШ №56, СОШ №50 ЦО №16	Все преподаватели
8.2	Школьная акция «Капля жизни», посвященная памяти жертв Билана	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13	Сунгатова Э.Ф. Преподаватели
8.3	Классный час для учащихся 6 «Г» класса на тему «Моя семья и ее ценности»	Сентябрь 2024 г.	СОШ №56	Базгутдинова Э.Ф.
8.4	Классный час «ТВ, видео, компьютерные игры. Безопасность в интернете» (навыки жизни)»	Октябрь 2024г.	ДШИ №13(т)	Все преподаватели
8.5	Школьный конкурс плакатов «Нет терроризму»	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13	Кураева Е.М. Салихова Ф.З.
8.6	Разработка схемы безопасного маршрута. Классный час «Дом-школа-дом»	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13	Все преподаватели
8.7	Лекторий «Правила поведения при различных стрессовых ситуациях»	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13 каб.17	Александрова Т.В.
8.8	Классный час для учащихся «Моя безопасность»	Сентябрь 2024 г.	СОШ №50	Все преподаватели филиала
8.9	Музыкально-познавательное мероприятие «Викторина по ПДД»	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Резчикова Л.В., Сабирова Э.Г.
8.10	Конкурс рисунков по ПДД «Знай и соблюдай»	Апрель 2025г	ДШИ №13 (т)	Кураева Е.М. Базгутдинова Э.Ф.

8.11	Тренировки во действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Сентябрь 2024 Ноябрь 2024 Январь 2025 Апрель 2025	ДШИ №13 (т)	Администрация
8.12	Викторина по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД», для 2 класса	Весенние каникулы	ДШИ № 13 (т)	Белова Н.Ф.
8.13	Классный час «Что такое толерантность?»	Ноябрь 2024	ДШИ № 13 (т)	Сашина И.В. Белова Н.Ф.
8.14	Лекция «Поговорим о дружбе»	Февраль 2025 г.	СОШ №56	Хамитова Ж.Х.
8.15	Городская программа «Клуб любителей гитары»	В течение года 2024-25 уч. год	ДШИ №13 (т)	Савина И.П., Марахонько А.Н.
8.16	Классный час «Правила поведения детей на пленэре».	Май 2025 г.	ДШИ №13 (т), ЦО №16, СОШ №50, СОШ №56	Классные руководители художественного отделения
8.17	Классный час «Здравствуй, лето»	Май 2025 г.	ДШИ №13(т)	Спиридонов В.П.
8.17	Классный час «Правила поведения детей на пленэре»	Май 2025г.	ДШИ №13 (т) СОШ №56 СОШ №50	Кураева Е.М., Классные руководители худ.отделения
8.18	Городское мероприятие «Международный День родного языка»	Февраль 2025г.	ДШИ №13(т)	Сунгатова Э.Ф.
8.19	Классные часы «Правда о наркотиках» Проступок. Правонарушение. Преступление»	В течение года	ДШИ №13(т)	Все преподаватели
8.20	Классный час «Твое безопасное лето»	Май 2025г.	ДШИ 313(т)	Все преподаватели
9. Школьные конкурсы				
9.1	Организация и проведение школьного конкурса изобразительного искусства «Осенний листопад»	Октябрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Дадашова З.Р.
9.2	Школьный конкурс этюдов «Виртуоз»	Октябрь 2024 г.	ДШИ № 13(т)	Маликова А. Р.
9.3	Школьный этап конкурса творческих работ, посвященный творчеству Гаврилина	Октябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Модина А.Н. Бакшандаева М.Д.
9.4	Организация и проведение школьного этапа регионального конкурса изобразительного искусства «Символ года грядущего»	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Дадашова З.Р. Кураева Е.М.
9.5	Организация и проведение школьных олимпиад по музыкальным теоретическим	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13(т),	Модина А.Н. Бакшандаева М.Д. Вершинина Е.Р. Хабибрахманова Э.С.

	дисциплинам для 4(7) и 3(5) классов			
9.6	Организация, проведение, подготовка и участие в Школьном конкурсе детских сочинений «Творческая мастерская»	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Педагоги эстрадно-джазового отдела
9.7	Школьный конкурс «Звонкие клавиши»	Январь 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Ахметханова Г.И. Маликова А. Р.
9.8	Конкурс этюдов среди учащихся 2-6 классов отделений народных инструментов «Юный виртуоз»	Февраль 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Савина И.П.
9.9	Школьный этап Республиканского фестиваля народного творчества общеобразовательных организаций «Без бергэ»	Февраль 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Все педагоги
9.10	Организация и участие школьного конкурса-фестиваля татарского искусства «Моң чишмәсе»	Февраль 2025 г.	ДШИ №13(т)	Все преподаватели
9.11	Организация и проведение школьного конкурса молодых модельеров и дизайнеров «Фантазия без границ»	Март 2025г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
9.12	Организация и проведение школьного конкурса молодых модельеров и дизайнеров «Фантазия без границ»	Март 2025г.	СОШ №56	Алекаева С.С.
9.13	Школьный этап республиканского конкурса «Моң чишмәсе»	Март 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Салимова Э.Г. Кочнева И.В. Заведующие отделениями
9.14	Школьный этап конкурса мультимедийных презентаций, посвященный творчеству ДЖ.Файзи в рамках республиканского конкурса «Моң чишмәсе»	Март 2025 г.	ДШИ №13(т)	Модина А.Н. Бакшандаева М.Д.
9.15	Организация и проведение школьных олимпиад по музыкальным теоретическим дисциплинам для 7(7) и 5(5) классов	Апрель 2025 г.	ДШИ №13(т)	Модина А.Н. Бакшандаева М.Д. Хабибрахманова Э.С.
10. Городские конкурсы				
10.1	Муниципальный конкурс вокального исполнительства	Май 2025 г.	ДШИ 13(т)	Салимова Л.М. Медведева Л.М.

	«Рождение звезды»			
10.2	Муниципальный конкурс фотографий «В кадре – Учитель»	сентябрь 2024 г.	ДШИ 13(т)	Сунгатова Э.Ф.
10.3	Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни на Земле»	февраль 2025 г.	ДШИ 13(т)	Сунгатова Э.Ф.
11. Региональные конкурсы				
11.1	Региональный конкурс творческих работ «Пушкин и музыка»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Модина А.Н. Бакшандаева М.Д.
11.2	Региональный фестиваль-конкурс танцевальной фортепианной музыки «Радуга»	Декабрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Кирпу Л.И.
11.3	Региональный конкурс юных фотолюбителей «Весь мир начинается с мамы»	Ноябрь 2024 г.	ДШИ №13(т)	Сунгатова Э.Ф.
12. Республиканские конкурсы				
12.1	Республиканский конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего»	Ноябрь-декабрь 2024 г.	ДШИ №13 (т)	Дадашова З.Р. Кураева Е.М.
12.2	Республиканский конкурс-фестиваль татарского искусства «Мон чишмэсе»	Март 2025 г.	КазГИК ДШИ №13(т)	Сунгатова Э.Ф. Кочнева И.В.
13. Всероссийские конкурсы				
13.1	Всероссийский конкурс рисунков, посвященный году семьи в Российской Федерации	Декабрь 2024 г.	НГПИ ДШИ №13(т)	Кочнева И.В. Батаева Л.А.
13.2	Всероссийский фестиваль-конкурс рисунков с международным участием «Великая Победа»	Апрель-май 2025 г.	НГПИ ДШИ №13(т)	Кочнева И.В. Батаева Л.А.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
14	Общешкольные родительские собрания			
14.1.1	Задачи нового 2024/2025 учебного года	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13 ЦО №16 СОШ №56, СОШ №50	Кондакова Л.Е. Салимова Э.Г. Сунгатова Э.Ф.
14.1.2	Собрание для родителей вновь поступивших учащихся	Сентябрь 2024 г.	ДШИ №13 ЦО №16 СОШ №56, СОШ №50	Кондакова Л.Е. Салимова Э.Г. Сунгатова Э.Ф. Гусманова Л.С.
14.1.3	Собрание для родителей учащихся выпускных классов «О подготовке к аттестации по завершении освоения программы»	Декабрь 2024г.	ДШИ №13 ЦО №16 СОШ №56, СОШ №50	Кондакова Л.Е. Салимова Э.Г. Заведующие отделениями

14.1.4	Итоги первого полугодия 2024/2025 учебного года. Отчет о расходовании внебюджетных средств.	Декабрь 2024г.	ДШИ№13 ЦО №16 СОШ№56, СОШ№50	Кондакова Л.Е. Салимова Э.Г. Нуртдинова Э.Р.
14.1.5	Итоги 2024/2025 учебного года. Организация летнего отдыха учащихся.	Май 2025 г.	ДШИ№13 ЦО №16 СОШ№56, СОШ№50	Кондакова Л.Е. Салимова Э.Г. Сунгатова Э.Ф.
14.2	Родительские собрания отделений	Сентябрь 2024 г. Декабрь 2024 г. Май 2025 г.	ДШИ№13 ЦО №16 СОШ№56, СОШ№50	Заведующие отделениями
14.3	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	ДШИ№13 ЦО №16 СОШ№56, СОШ№50	Заведующие отделениями, Преподаватели
14.4	Консультации	Сентябрь 2024 г. – Май 2025 г.	ДШИ№13 ЦО №16 СОШ№56, СОШ№50	Администрация, Заведующие отделениями, Преподаватели

Лист согласования к документу № 29.1 от 05.03.2025
Инициатор согласования: Кондакова Л.Е. Директор
Согласование инициировано: 05.03.2025 13:30

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кондакова Л.Е.		 Подписано 05.03.2025 - 13:30	-